Пермский край

Краснокамский муниципальный округ

МАДОУ «Детский сад №1»

**«Проект**

**психолого-педагогического сопровождения семей**

**и повышения компетентности родителей в вопросах развития**

**и образования дошкольников**

**«Круг доверия»**

Разработчик:

Андреева Вилия Ильясовна,

воспитатель высшей квалификсационной категории

Город Краснокамск

**I РАЗДЕЛ**

**«Проект психолого-педагогического сопровождения семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников «Круг доверия»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор, должность* | Андреева Вилия Ильясовна,  воспитатель высшей квалификсационной категории |
| *Название ОУ* | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1», Пермский край Краснокамский муниципальный округ |
| *Аннотация* | В Федеральном законе «Об образовании» и ФГОС ДО определен комплекс мер, направленных на развитие системы дошкольного образования в стране и повышение его качества.  Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей. Многочисленными нормативными и концептуальными документами родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса.  Новые модели сотрудничества ДОУ с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга ДОУ.  Мониторинг родителей МАДОУ «Детский сад №1» по вопросу системы взаимодействия ДОУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:  - недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,  - стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;  - склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;  - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ. |

**РАЗДЕЛ II**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:**создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

**Задачи:**

* повышать психолого–педагогическую культуру родителей;
* выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;
* повышать уровень педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития дошкольников и их родительской ответственности;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между субъектами образовательного процесса;
* исследовать теоретические и практические аспекты особенностей становления и развития процесса психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников и возможности реализации в практике сотрудничества детей и родителей.

**Актуальность. Обоснование. Постановка проблемы и новизна**

**Актуальность**. В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском сад характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ — семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они могут использовать на доступном для них уровне.

Работа Клуба является важным шагом в направлении повышения психологической культуры родителей. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, по-другому смогут взглянуть на процесс воспитания в целом. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Это новая модель дошкольной образовательной системы — совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

**Новизна** опыта заключается не в разработке отдельных консультаций и плана совместных мероприятий в рамках семейного клуба, а в системе работы, при которой семейный клуб становится современной моделью работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

**Условия реализации проекта**

Вид проекта: информационный, познавательно-игровой.

Целевая группа: педагоги, родители (законные представители) воспитанников средней группы № 12 ДОУ.

Срок реализации: сентябрь 2022г. – май 2023г.

Тип проекта: долгосрочный.

**Принципы построения проекта**

* целенаправленность – привлечение всех к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
* плановость, системность – последовательное усложнение содержания;
* дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
* индивидуального подхода - учет возрастных, психологических, социальных и личностных особенностей родителей;
* сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
* стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки себя и отношений с детьми;
* доброжелательность, открытость и партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

**Презентация материалов проекта**

* Распространение опыта работы.
* Презентация проекта.
* Мастер-классы, семинары, для педагогов и родителей.
* Публикации.

**Этапы реализации проекта**

Подготовительный (сентябрь),

основной (октябрь – апрель),

заключительный (май).

1. ***Подготовительный этап работы (сентябрь).***

Предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка Положения о семейном клубе (Приложение 1);

- анализ социальных паспортов групп ДОУ;

- опрос (анкетирование) родителей, желающих вступить в семейный клуб «Круг доверия» (Приложение 2);

- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

1. ***Основной (реализационный) этап работы (октябрь – апрель).***

Направления деятельности на основном этапе работы:

1. Информационно-просветительское направление - представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей (семинары, тренинги, квесты, круглые столы, практикумы, консультации специалистов различных направлений, иные занятия, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности семейных отношений, снятие затруднений детско-родительских отношений).

2. Организационно-педагогическое направление - осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного психического и физического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе.

1. ***Заключительный этап работы (май****).*

Подводятся итоги работы над проектом, анкетирование родителей, определяются перспективы для дальнейшей работы.

**План-график реализации проекта**

Проект будет реализован с педагогами и родителями (законными представителями) детей средней группы № 12

**Формы апробации**

- Обучающие семинары «Сенсорное развитие с детьми младшего возраста» как эффективное средство для познавательного развития детей в ДОУ.

- Мастер-классы по внедрению сенсорного развития в образовательный процесс ДОУ.

- Консультации.

- Открытые занятия.

- Творческий проект «Сказочное путешествие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапов работ** | **Содержание** | **Сроки** |
| I.Подготовительный | - Изучение научно-методической литературы по данному направлению, опыт работы педагогов;  - разработка Положения о семейном клубе (Приложение 1);  - анализ социальных паспортов групп ДОУ;  - опрос (анкетирование) родителей, желающих вступить в семейный клуб «Круг доверия» (Приложение 2);  - составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;  - обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба;  - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ. | Сентябрь 2022г. |
| II. Реализационный этап | Информационно-просветительское направление.  Организационно-педагогическое направление. | Октябрь 2022г. – апрель 2023г. |
| III. Заключительный этап | Анкетирование родителей. Анализ и оценка опыта работы семейного клуба «Круг доверия».  Презентация опыта работы на ММО, в итоговом педсовете перед педагогами ДОУ, в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п. | Май 2023г. |

**Предполагаемые риски:**

-низкая мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

-трудности в раскрытии внутренних резервов с самими родителями.

**Перспективный план мероприятий семейного клуба «Круг доверия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Исполнители** |
| 1 | Анкетирование родителей | сентябрь | Педагог-психолог, воспитатель, родители |
| 2 | Презентация для родителей «Семейный клуб, как инновационная форма взаимодействия педагогов с семьей в ДОУ» (ознакомление с проектом) | сентябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, родители |
| 3 | Разработка перспективного плана мероприятий семейного клуба «Круг доверия» | сентябрь | Педагог-психолог, воспитатель |
| 4 | Выпуск семейной стенгазеты «Сушим лето» | сентябрь | Воспитатель, дети, родители |
| 5 | Конкурс-выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса с обычной грядки» | октябрь | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 6 | Встреча с родителями в клубе «Круг доверия». Мастер-класс для родителей: «Ключ к легкому родительству». Трансформационная игра | октябрь | Педагог-психолог, воспитатель, родители |
| 7 | Встреча с родителями в клубе «Круг доверия». Мастер-класс для детей и родителей в рамках Единого дня по ФГОС «Гармонизация детско-родительских отношений методом арт-терапия» | ноябрь | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 8 | Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 9 | Встреча с родителями в клубе «Круг доверия». Квест-игра «Играем, как дети» | декабрь | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 10 | Встреча с родителями в клубе «Круг доверия». Мастер-класс в сенсорной комнате «Чудеса на песке» | январь | Педагог-психолог, воспитатель, родители |
| 11 | Встреча с родителями в клубе «Круг доверия». Семейное спортивное развлечение в спортивном зале «Мой папа – самый ловкий» | февраль | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 12 | Встреча с родителями в клубе «Круг доверия». Викторина для детей и родителей «В гостях у сказки» | март | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 13 | Работа с родителями по изготовлению скворечников «Экологическая акция «Летите к нам, друзья!» | апрель | Педагог-психолог, воспитатель, дети, родители |
| 14 | Анкетирование родителей. Анализ и оценка опыта работы семейного клуба «Круг доверия».  Презентация опыта работы в итоговом педсовете перед педагогами ДОУ | май | Педагог-психолог, воспитатель |

**Ожидаемые результаты:**

• повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

• формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;

• оптимизация детско-родительских отношений;

• возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

• рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

**Критерии эффективности**

1. Режим развития.

Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги-единомыщленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового, что создает условия для перевода ДОУ из режима функционирования в режим развития.

1. Согласованность действий педагогов и родителей.

Для эффективности реализации этапов проекта важно постоянное изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.

1. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.

Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использованы во время реализации этапов проекта, должны способствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношениях воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.

1. Заинтересованность родителей.

Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в способностях ребенка для оценки его успешности. Трансляция родителям положительного образа ребенка под девизом: " Ваш ребенок - лучше всех!" с осторожными советами. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

1. Преобразующий характер проекта.

Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат, назрела пора создать новую философию взаимодействия ДОУ с семьей. Для этого нужны преобразовательные действия, которые позволяют в рамках проекта апробировать новые формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

Основные принципы преобразований при организации работы с семьей в рамках новой философии:

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядность/ через родительские уголки в группах, уголок здоровья. | Папки–передвижки, консультации, буклеты | Родительская конференция (1 раз в год) | День семьи  (один раз в год) |
| Выпуск семейной газеты «Сушим лето» | Стенгазета | Нетрадиционные формы общения (совместная деятельность) | Один раз в год |
| Привлечение родителей к созданию условий для развития ДОУ | Изготовление атрибутов в центр здоровья | День здоровья | Один раз в год |
| Участие родителей в управлении ДОУ | Патронаж неблагополучных  семей | Дифференцированная работа заведующего и педагогов с трудными семьями | Телефон доверия |

**Функции работы ДОУ с семьей**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба «Круг доверия» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Таким образом, детский сад выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира. В результате неформального общения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников выросло доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, высокий рейтинг ДОУ в микрорайоне.

**Перспектива дальнейшего развития**

* организовать взаимодействие и сотрудничество с территориальными Семейными клубами через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;
* развивать сотрудничество с различным социальными институтами, структурами, государственными и общественными организациями.
* открыть «Филиалы» клуба в каждой группе.

**СПИСОК НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Андреева А. Д. Семья как основной институт в раннем дошкольном детстве // Вестник практической психологии и образования. - 2008. -№ 2.

2. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».

4. Зубова О. М., Лукьянова Н. А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя. 2010. №11.

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

6. Каракозова Н. Ю., Мязина А. И., Кудрина А. А. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: учебно-методическое пособие. 2012.

7. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.